

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Освоение детьми иностранного языка**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения;

Лебедева Е. В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Л. А. Лазутова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об общих филологических, возрастных, психологических и педагогических закономерностях освоения детьми иностранного языка и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о возрастных и психологических особенностях освоения детьми иностранного языка;
- раскрытие основного содержания теорий овладения детьми языком и изучение предпосылок его овладения;
- изучение проблем билингвизма и мультилингвизма в современном мире.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Освоение детьми иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Методика обучения основному иностранному языку».

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Освоение детьми иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.03.07 Детское лингвострановедение;

К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Освоение детьми иностранного языка», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:	
Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики	знать: - требования Федеральных образовательных стандартов; - основные закономерности освоения иностранного языка

обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами	детьми младшего школьного возраста; – теоретические основы методики раннего обучения иностранным языкам; – особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции
ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	уметь: – осуществлять обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста; – планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для детей младшего школьного возраста с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов владеть: – способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку для детей младшего школьного возраста с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями стандартов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности языкового развития ребенка:

Начальный этап обучения иностранным языкам: цели и задачи, история вопроса. Основные этапы и характеристики языкового развития ребенка. Теории языкового развития (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Пиаже Ж., Хомский Н.). Предпосылки овладения иностранным языком: возрастные, индивидуальные особенности ребёнка, особенности обучения. Языковая, культурная, социальная, предметно-развивающая среды и их влияние на развитие ребёнка. Сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык».

Раздел 2. Основные закономерности освоения детьми иностранного языка:

Овладение иностранным языком. История, перспективы, стратегии. Теория овладения иностранным языком С. Крашена. Билингвизм и мультилингвизм в раннем возрасте. Сложности в изучении билингвизма. Основные способы и методы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста. Методики обучения иностранному языку младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Особенности языкового развития ребенка (4 ч.)

Тема 1. Современные тенденции раннего языкового образования (2 ч.)

Начальный этап обучения иностранным языкам: цели и задачи, история вопроса. Актуальность введения раннего обучения иностранным языкам: психолого-физиологические факторы, антропологические факторы. Основные этапы раннего обучения иностранным языкам. Сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык» в системе общего начального образования. Функции начального иноязычного образования. Модели раннего обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические основы раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

Теории языкового развития (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Пиаже Ж., Хомский Н.). Предпосылки овладения языком (возраст, индивидуальные особенности ребёнка, особенности обучения; языковая, культурная, социальная среды и их влияние на развитие ребёнка). Основные этапы языкового развития ребенка. Возрастные психологические особенности младших школьников. Общая характеристика языкового развития ребенка. Показатели развивающего обучения иностранным языкам на начальном этапе.

Раздел 2. Основные закономерности освоения детьми иностранного языка (6 ч.)

Тема 3. Некоторые особенности овладения детьми иностранного языка (2 ч.)

Билингвизм и мультилингвизм в раннем возрасте: сущность понятий. Общая характеристика билингвизма и перспективы билингвального образования на современном этапе. Сложности в изучении билингвизма.

Тема 4. Обще-методические основы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранным языкам (2 ч.)

Методические принципы овладения иностранным языком детей младшего школьного возраста. Основные способы обучения ребенка иностранному языку в младшем школьном возрасте. Теория овладения иностранным языком С. Крашена.

Тема 5. Обще-методические основы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения детей младшего школьного возраста иностранным языкам (2 ч.)

Общая характеристика, преимущества и недостатки методик сверххранного изучения иностранного языка (метод опоры на физические действия Дж. Ашера, методика Г. Домана, «Кубики Николая Зайцева», методика М. Монтессори, проектная методика, игровая методика). Общая характеристика, преимущества и недостатки методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (классическая методика, коммуникативный подход, индивидуальный подход). Общая характеристика, преимущества и недостатки методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Учет факторов, влияющих на подбор подходящей методики обучения иностранному языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Особенности языкового развития ребенка (4 ч.)

Тема 1. Современные тенденции раннего языкового образования (2 ч.)

1. Начальный этап обучения иностранным языкам: цели и задачи, история вопроса.
2. Актуальность введения раннего обучения иностранным языкам:
 - 2.1 Психолого-физиологические факторы.
 - 2.2 Антропологические факторы.
3. Основные этапы раннего обучения иностранным языкам
4. Сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык» в системе общего начального образования.
5. Функции начального иноязычного образования.
6. Модели раннего обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические основы раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Теории языкового развития (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Пиаже Ж., Хомский Н.).
2. Предпосылки овладения языком (возраст, индивидуальные особенности ребёнка, особенности обучения; языковая, культурная, социальная среды и их влияние на развитие ребёнка).
3. Основные этапы и общая характеристика языкового развития ребенка.
4. Возрастные психологические особенности младших школьников.
5. Педагогические и психолингвистические основы раннего обучения.
6. Показатели развивающего обучения иностранным языкам на начальном этапе.

Раздел 2. Основные закономерности освоения детьми иностранного языка (6 ч.)

Тема 3. Некоторые особенности овладения детьми иностранного языка (2 ч.)

1. Билингвизм и мультилингвизм в раннем возрасте: сущность понятий.
2. Общая характеристика билингвизма и перспективы билингвального образования на современном этапе.
3. Сложности в изучении билингвизма.

Тема 4. Обще-методические основы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения детей младшего школьного возраста иностранным языкам (2 ч.)

1. Методические принципы овладения иностранным языком детей младшего школьного возраста.
2. Основные способы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста.
3. Теория овладения иностранным языком С. Крашена.

Тема 5. Обще-методические основы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения детей младшего школьного возраста иностранным языкам (2 ч.)

1. Общая характеристика, преимущества и недостатки методик раннего изучения иностранного языка (метод опоры на физические действия Дж. Ашера, методика Г. Домана, «Кубики Николая Зайцева», методика М. Монтессори, проектная методика, игровая методика).
2. Общая характеристика, преимущества и недостатки методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (классическая методика, коммуникативный подход, индивидуальный подход).
3. Учет факторов, влияющих на подбор подходящей методики обучения иностранному языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Особенности языкового развития ребенка (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Расскажите о целях и задачах начального этапа обучения иностранным языкам.
2. Обоснуйте актуальность введения раннего обучения иностранным языкам.
3. Охарактеризуйте психолого-физиологические факторы введения раннего обучения иностранным языкам.
4. Охарактеризуйте антропологические факторы введения раннего обучения иностранным языкам.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы раннего обучения иностранным языкам в начальных классах общеобразовательных школ.
6. Представьте сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык» в системе общего начального образования.

7. Расскажите о функциях начального иноязычного образования.
8. Расскажите о моделях раннего обучения.
9. Расскажите о предпосылках овладения языком.
10. Охарактеризуйте основные этапы языкового развития ребенка.
11. Охарактеризуйте возрастные психологические особенности младших школьников.
12. Расскажите о том, как соотносится общее развития младших школьников с возможностями обучения иностранному языку.
13. Охарактеризуйте показатели развивающего обучения иностранным языкам на начальном этапе.
14. В группах по 3–4 человека определите не менее 10 основных особенностей раннего обучения иностранному языку. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность.
15. Составьте опорную схему модуля.
16. Составьте библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме раннего обучения иностранному языку.
17. Подготовьте рецензию на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «Гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2016 года) по теме «Раннее обучение иностранному языку».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем (см.: Тематика рефератов к Разделу 1).

Тематика рефератов:

1. Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы развития языка.
3. Теория когнитивного развития Пиаже.
4. Двуязычное поведение.
5. Культурная идентичность. Мультикультурализм.
6. Теория общественного развития Л. С. Выготского.
7. Биологические предпосылки развития языка.
8. Нativистская теория Ноама Хомского.
9. Социальные предпосылки развития языка. Компоненты языка.
10. История раннего обучения иностранному языку как научная дисциплина.

Раздел 2. Основные закономерности освоения детьми иностранного языка (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Охарактеризуйте сущность понятий «Билингвизм» и «Мультилингвизм» в раннем возрасте.
2. Подготовьте сообщение на тему «Общая характеристика билингвизма и перспективы билингвального образования на современном этапе».
3. В чем заключаются сложности в изучении билингвизма?
4. Расскажите о методических принципах овладения иностранным языком детей младшего школьного возраста.
5. Охарактеризуйте основные способы обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
6. Подготовьте сообщение на тему «Теория овладения иностранным языком С. Крашена».
7. Дайте общую характеристику методик раннего изучения иностранного языка.
8. В чем заключаются преимущества и недостатки методик раннего изучения иностранного языка?
9. Представьте общую характеристику методик обучения иностранным языкам детей

младшего школьного возраста.

10. Назовите преимущества и недостатки методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста.

11. Назовите факторы, влияющие на подбор подходящей методики обучения иностранному языку.

12. Составьте опорную схему модуля.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем (см.: Тематика рефератов к Разделу 2).

Тематика рефератов:

1. Различные типы би- или многоязычного образования.
2. Методические принципы овладения иностранным языком детей младшего школьного возраста.
3. Основные способы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста.
4. Методики раннего обучения иностранному языку.
5. Использование проектной методики в раннем обучении иностранному языку.
6. Игровая методика как средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.
7. Повышение качества образования детей младшего школьного возраста в области иностранного языка посредством проектирования и внедрения исследовательских программ.
8. Повышение качества образования детей младшего школьного возраста в области иностранного языка посредством проектирования и внедрения исследовательских программ.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте видеоурок английского (немецкого) языка в начальной школе с точки зрения постановки и реализации в нем целей обучения и содержания обучения.

Используйте следующую схему для анализа:

- 1) Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
 - 2) Какая задача являлась ведущей, какие – сопутствующими?
 - 3) Как отражались задачи урока в его структуре?
 - 4) С помощью каких приемов решались поставленные задачи на уроке?
 - 5) Какие элементы содержания обучения имели место на уроке?
 - 6) Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний?
 - 7) Какие речевые навыки и умения формировались на уроке?
 - 8) Как данный урок способствовал формированию мотивации к изучению английского / немецкого языка?
2. Разработайте и представьте алгоритм использования одной из изученных методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (на выбор магистранта).
 3. Осуществите анализ представленных алгоритмов использования методик сверхраннего и раннего изучения иностранного языка (на выбор магистранта).
 4. Разработайте и представьте фрагмент урока иностранного языка в 3-м классе с использованием игровой методики.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции		Индикаторы формируемых компетенций	
Раздел 1. Особенности языкового развития	ПК-3. осуществлять	Способен обучение	ПК-3.1 знание	Демонстрирует теоретических и

ребенка	инострannому языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
Раздел 2. Основные закономерности освоения детьми иностранного языка	ПК-3. Способен осуществлять обучение инострannому языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
		ПК-3.2 Осуществляет обучение инострannому языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен осуществлять обучение инострannому языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования			
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами			
Демонстрирует фрагментарное знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами	Успешно и систематически демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
ПК-3.2 Осуществляет обучение инострannому языку детей младшего, среднего и старшего			

школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов			
Не способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но не систематически осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Успешно и систематически осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС	
	Зачет		
Повышенный	зачтено	90 – 100%	
Базовый	зачтено	76 – 89%	
Пороговый	зачтено	60 – 75%	
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%	

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Охарактеризуйте начальный этап обучения иностранным языкам: цели и задачи, история вопроса.
2. Обоснуйте актуальность введения раннего обучения иностранным языкам.
3. Охарактеризуйте основные этапы раннего обучения иностранным языкам в начальных классах общеобразовательных школ.
4. Опишите сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык» в системе общего начального образования.
5. Назовите функции начального иноязычного образования.
6. Охарактеризуйте модели раннего обучения.
7. Расскажите о теориях языкового развития (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Пиаже Ж., Хомский Н.).
8. Расскажите о предпосылках овладения языком (возраст, индивидуальные особенности ребёнка, особенности обучения; языковая, культурная, социальная среды и их влияние на развитие ребёнка).
9. Охарактеризуйте основные этапы языкового развития ребенка.
10. Охарактеризуйте возрастные психологические особенности младших школьников.
11. Охарактеризуйте педагогические основы раннего обучения.
12. Охарактеризуйте показатели развивающего обучения иностранным языкам на начальном этапе.
13. Раскройте сущность понятий «Билингвизм» и «Мультилингвизм» в раннем возрасте.
14. Дайте общую характеристику билингвизма и перспектив билингвального образования на современном этапе.
15. Опишите сложности в изучении билингвизма.
16. Расскажите о методических принципах овладения иностранным языком детей младшего школьного возраста.
17. Охарактеризуйте основные способы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста.

18. Расскажите о теории овладения иностранным языком С. Крашена.
19. Опишите преимущества и недостатки методик раннего изучения иностранного языка.
20. Опишите преимущества и недостатки раннего методик обучения иностранным языкам.
21. Опишите преимущества и недостатки методик обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста.
22. Охарактеризуйте факторы, влияющие на подбор подходящей методики обучения иностранному языку.
23. Охарактеризуйте возрастные психологические особенности младших школьников.
24. Охарактеризуйте психолингвистические основы раннего обучения.
25. Охарактеризуйте критерии оценки раннего овладения иностранным языком.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, практическую подготовку студента, его способность к осуществлению межличностного и межкультурного взаимодействия, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209>

Дополнительная литература

1. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351>

2. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация (направление «4.03.01 — Педагогическое образование») : учебно-методическое пособие / под редакцией В.А. Погосян. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-8064-1943-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49993>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm> – Сайт представляет собой обзор информации по раннему обучению английскому языку.
3. <http://video.1september.ru/marafon/?video=19>. – Видеозапись семинара «Обучение младших школьников».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<http://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 111.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.